

**ПРИНЯТА:**

решением Педагогического совета

протокол № 4/20 от 27.08.20



**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказ №40 от 03.09.20

Приложение №6

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по психологическому сопровождению педагогического процесса**

**частного дошкольного образовательного учреждения**

**«ДЕТСКИЙ САД «ВЕСЕЛЫЙ СВЕТЛЯЧОК»**

Якшур-Бодьинский район, с. Канифольный  
2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовая база, использованная для разработки программы.....

**I. Общие сведения об учреждении.....**

**II. Целевой раздел**

2.1. Пояснительная записка. Ведущие цели и задачи Программы .....

2.2. Принципы, подходы к формированию рабочей программы и условия её реализации.....

2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога.....

**III. Содержание деятельности педагога-психолога**

3.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....

Возраст от 1 до 3 лет.....

Возраст от 3 до 5 лет.....

Возраст от 5 до 6 лет.....

Возраст от 6 до 7 лет.....

3.2. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.....

**IV. Планируемые результаты.**

4.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....

4.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.....

Группа раннего возраста (1,5-3 года) .....

Группа младшего возраста (3-4 года) .....

Группа среднего возраста (3-5 лет) .....

Разновозрастная группа (5-7 лет) .....

**V. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы**

5.1. Психолого-педагогическое обследование.....

5.2. Основные направления коррекционной работы .....

**VI. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников**

6.1. Формы работы с родителями (законными представителями) .....

6.2. Содержание работы с родителями (законными представителями) .....

**VII. Работа с педагогическим составом ДОУ**

7.1. Формы работы с педагогами .....

7.2. Содержание работы с педагогами .....

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.** Перспективный план работы педагога-психолога

**Приложение 2.** Перечень диагностических комплексов и используемых методик

**Приложение 3.** Список развивающих, профилактических и коррекционных методик и инструментов

**Приложение 4.** Паспорт кабинета педагога-психолога

**Настоящая рабочая программа составлена на основании и с учётом следующих нормативно-правовых актов:**

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н)
- «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ» (утверждено приказом Минобрнауки от 22.10.1999г. №636)
- Устава ЧДОУ «Детский сад «Веселый Светлячок»
- Основной образовательной программы ЧДОУ «Детский сад «Веселый Светлячок» (утверждена приказом №20 от 20.07.2017г.)

## **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

Дошкольная образовательная организация «Детский сад «Весёлый Светлячок» являясь частной формой собственности, реализует свою деятельность в системе образования и является подконтрольным учреждением Министерства образования и науки Удмуртской Республики.

Специфика деятельности ЧДОУ состоит в малокомплектности групп, что позволяет осуществить возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку. ЧДОУ «Детский сад «Весёлый Светлячок» рассчитан на одновременное пребывание в нём не более 50-ти воспитанников, из которых формируется 4 группы, согласно возрастным особенностям, особенностям развития воспитанников и согласно направлению Основной образовательной программы.

Также значительная особенность функционирования ЧДОУ связана с местом его расположения. Здания, сооружения, прогулочные площадки расположены на территории Якшур-Бодьинского района, с. Канифольный в лесной зоне на берегу водоёма. Таким образом, специалистами детского сада особое внимание уделяется безопасности образовательного процесса и процессу подвоза детей к месту пребывания в течение дня.

Началом работы детского сада считается момент посадки ребёнка в автобус и передачи его родителем (законным представителем) воспитателю или педагогу ЧДОУ. Моментом окончания работы детского сада является момент передачи воспитанников родителям (законным представителям) в месте последней утверждённой остановки автобуса, доставляющего детей. Началом работы психолога может являться как время прибытия в детский сад, так и, по необходимости, момент посадки в автобус.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 . Пояснительная записка.**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного образования и рассматривается как одно из важнейших условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В этом контексте деятельность психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка дошкольного возраста, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Таким образом, объектом профессиональной деятельности психолога в ДОУ выступают закономерные и индивидуальные процессы психологического развития ребенка в возрасте до 7 лет. Предметом деятельности можно определить психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в рамках дошкольного образовательного учреждения в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Настоящая Программа разработана с учётом Основной общеобразовательной программы ЧДОУ «Детский сад «Весёлый Светлячок». Основная образовательная программа детского сада разработана с опорой на основные принципы образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори». Основой этой программы является педагогическая система, созданная итальянским врачом, педагогом, учёным Марией Монтессори. Программа основывается на идее

свободного воспитания, опираясь на природные закономерности развития личности с учётом сензитивных периодов детей дошкольного возраста.

Программа психологического сопровождения, не выбиваясь из основной логики Основной общеобразовательной программы, разработана с учётом опорных элементов теории привязанности, психологическую модель которой впервые описал английский психолог и психоаналитик, специалист в области психологии развития, психологии семьи, психоанализа и психотерапии Джон Боулби. Также в программе учитывается практический опыт работы в контексте теории привязанности, опубликованный в изданиях известного российского психолога, педагога и публициста Л.В. Петрановской.

**Целью** разработки настоящей рабочей программы является всестороннее обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, создание условий для полноценного психического развития детей.

Конкретизируется данная цель в решении следующих **задач** прописанных в данной программе:

- создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка;
- осуществление диагностики и коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы детей;
- осуществление психопрофилактической работы для предупреждения отклонений в развитии детей.
- осуществление психологического просвещения и психопрофилактической работы среди педагогов ЧДОУ.
- осуществление просветительской работы и оказание психологической помощи родителям (законным представителям) воспитанников ЧДОУ.

## **2.2. Принципы, подходы к формированию рабочей программы и условия её реализации**

Основные принципы построения данной рабочей программы определяются следующим образом:

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
2. Принцип гуманистического подхода, предполагающий отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
3. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
4. Принцип научности отражает важнейший выбор в пользу современных научных методов психологической диагностики, коррекции развития личности ребенка.

5. Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
6. Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
7. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
8. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
9. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
10. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **Подходы:**

- Рефлексивно-деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);
- Личностно-ориентированный подход (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);
- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

#### **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки

3. Создание условий для формирования игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетенций, в том числе коммуникативной и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Таким образом, рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям:

- ✓ психологическая диагностика, профилактика и коррекция личностных особенностей и поведения воспитанников ЧДОУ;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение законных представителей воспитанников ЧДОУ, в т.ч.: консультирование по поводу поведенческих и личностных особенностей ребёнка, просвещение по поводу формирования детско-родительских отношений, консультирование и беседы с целью повышения родительских компетенций;
- ✓ психологическое, методическое и экспертное сопровождение педагогов ЧДОУ.

### **III. Содержание деятельности педагога-психолога**

#### **3.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

Основная образовательная программа ЧДОУ выстроена согласно возрастным периодам, описанным Марией Монессори. Соответственно в работе педагога-психолога учитывается эта специфика возрастной периодизации.

В период от рождения до 3 лет ребенок изучает и осваивает окружающий мир с помощью органов чувств. Через окружающую среду на уровне бессознательного он вбирает в себя все оптические, акустические, тактильные впечатления, язык, движение человека, культуру, религию, отношение к нему людей, прежде всего родителей и близких. У него есть потребность дотрагиваться до предметов, которые он видит, и слышать, как называют их взрослые. В этом возрасте ярко выражена потребность в движении. **В этот период задача психолога** состоит в оказании ребёнку помощи при переживании болезненного опыта (до чего-то нельзя дотрагиваться, боль и при падении, страх высоты и т.д.), связанного, в том числе, с проявлениями кризисных моментов 3-х летнего возраста (кризис принятия решений).

В период от 3 до 6 лет ребенок, по Монессори, является «строителем самого себя». У него ярко проявляется потребность самостоятельно выбирать предмет своей



деятельности, обслуживать себя, проявлять максимальную независимость от взрослого. **В этот период задача психолога** состоит в сопровождении становления самостоятельности ребёнка (формирование партнёрских взаимоотношений); формировании ощущения границ собственного психологического комфорта и границ других людей; умения работать со своими решениями, отстаивать и корректировать их при необходимости.

В период от 6 до 9 лет ребенок становится «лаборантом-исследователем» окружающего мира. Происходит его ориентация на мир посредством собственной деятельности. С помощью воображения ребенок создает свою целостную картину мира. Это период активного становления социальных отношений между детьми, детьми и взрослыми. Ребенок готов к решению проблемных задач, способен сопоставлять, интегрировать и дифференцировать предметы и явления. **В этот период задача психолога** состоит в помощи при формировании коммуникативных навыков, коррекции поведенческих отклонений, просвещении по поводу специфики личностных особенностей людей.

В системе М.Монтессори учитывается принцип сенситивных периодов от рождения до школы. Сенситивные периоды роста описываются как периоды особой восприимчивости детей к тем или иным способам, видам деятельности, к способам эмоционального реагирования; к восприятию того или иного объекта или субъекта, поведения вообще, вплоть до того, что каждая черта характера наиболее интенсивно развивается на основе сильной внутренней мотивации и биологически сопровождается вызреванием определённых зон мозга в этот период. Сенситивные периоды длятся определенное время и проходят безвозвратно, независимо от того, удалось или не удалось ребенку полностью воспользоваться ими. В то же время взрослым необходимо максимально учитывать момент сенситивных периодов и обеспечивать условия их успешного протекания. Мария Монтессори выделяла шесть основных сенситивных периодов:

- Сенситивный период развития движений (от рождения до 6 лет);
- Сенситивный период развития речи (от рождения до 6 лет): 2-3 года - наивысшая точка расширения словарного запаса и освоение фразовой речи; 3-4 года - ребенок осваивает буквы как символы звуков; 4-4,5 года: время спонтанного письма; 5-6 лет: ребенок читает без принуждения;
- Сенситивный период сенсорного развития (от рождения до 5,5 лет);
- Сенситивный период развития руки и интереса к мелким предметам (от 1,2 до 6 лет);
- Сенситивный период восприятия порядка (от рождения до 6 лет), когда ребенку необходимы: порядок в окружающем пространстве / порядок положения вещей; порядок во времени / определенный режим; порядок во взаимоотношениях с окружающими;
- Сенситивный период социального поведения (от 2,5 до 6 лет).

Исходя из вышеописанной системы возрастной периодизации группы формируются по следующим основным принципам:

Группа детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Важнейшей целью педагогической работы с детьми от 1,5 до 3 лет по Марии Монтессори является создание условий для их активной разнообразной манипулятивной деятельности воспитанников с предметами, а также для развития крупной моторики. В этот период детства у детей интенсивно развивается речь, поэтому еще одной педагогической задачей является поддержка их стремления пополнять свой словарный запас, говорить целостными фразами, выражать с помощью речи свои желания.

В период от 3 до 7(8) лет предлагается формировать разновозрастные группы исходя из того, что особенностью этого периода возрастного развития представляет собой время сознательного созидания себя. Важно предоставить детям возможность проявить инициативу в самостроительстве и исследовании окружающего мира. Наилучшим образом это происходит в специально подготовленной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среде, где дети могут сами выбирать, чем им заняться, и учатся устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. Это является важнейшим условием достижения целей и задач Основной образовательной программы ЧДОУ. Психологическая поддержка ребёнка в этот период осуществляется в следующих направлениях: самопознание — мои эмоции, мои чувства, моё восприятие; принятие себя: я такой какой есть - что-то я могу исправить, с чем-то мне нужно научиться жить.

Это время сензитивного периода развития коммуникативных навыков: конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, владение устной речью как средством общения. Умение работать самостоятельно и в команде формируется в это время через познавательно-исследовательскую деятельность (исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними); творческую деятельность (изобразительную, театральную); активно проявляется в игровой деятельности. В это время осуществляется индивидуальное психологическое сопровождение каждого ребёнка.

В описываемом периоде ярко проявляются эмоции и чувства, способствующие формированию эмоционально-волевой сферы:

- овладение основными культурными способами деятельности, умение подчиняться правилам и социальным нормам - преодоление себя, активная работа с эгоистичными проявлениями личности;
- инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности — формирование психологической устойчивости, умение правильно воспринимать неблагоприятные факторы окружающей среды;
- умение выбирать род занятий, партнеров по совместной деятельности, способы деятельности — преодоление страха коммуникаций, развитие умения договариваться, оценивать собственные возможности и возможности других;
- положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе — формирование принимающего отношения к себе и окружающим;

- формирование чувства собственного достоинства — осознание своих сильных сторон, положительных качеств личности, укрепление самоуважения;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх — развитие социального интеллекта;
- адекватное выражение своих чувств, способность к волевым усилиям — развитие эмоционального интеллекта.

### **3.2. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса**

Основными направлениями психологического сопровождения в ДОУ являются: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекционная работа, психологическое консультирование и просвещение. Работа по данным направлениям проводится со всеми участниками образовательного процесса: дети - педагоги - родители.

Психодиагностическая работа. Психологическое сопровождение образовательного процесса строится на диагностической основе. *Цель* психологической диагностики: получение информации об уровне психического развития детей, выявление, индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса. Изучение нервно-психического развития детей с 1,5 до 7 лет с целью определения соответствия возрастным нормам (происходит через наблюдение в режимных моментах, игровой деятельности (индивидуальное и групповое)); диагностическое обследование, раннее выявление отклонений в развитии.

Ежегодная диагностика познавательной сферы и психических процессов детей дошкольного возраста. Обследование проводится как в индивидуальной, так и подгрупповой форме 2 раза в год на «начало и конец учебного года». Полученные данные используются для отслеживания динамики в развитии каждого ребенка, для выявления детей, нуждающихся в дополнительной помощи. Обследование познавательной, волевой, эмоциональной, коммуникативной сфер проводится с помощью методов нейропсихологического обследования и методов исследования детей дошкольного возраста.

Психопрофилактика. Проводится с *целью* своевременного определения и устранения факторов, ведущих к отклонениям в развитии. Подразумевает под собой работу психолога по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т. п.

Важным направлением в работе психолога является психологическое сопровождение процесса адаптации детей, вновь пришедших в ДОУ. Психолог знакомится с медицинскими картами вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявления детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога (тяжёлая адаптация). Проводит наблюдение за поведением детей в режимных моментах, игровой деятельности, отслеживает динамику социально-эмоционального развития детей. С целью предупреждения эмоциональных перегрузок детей раннего и дошкольного возраста

используются такие формы взаимодействия с детьми как: игровая терапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика и др.

Психологическая коррекция. *Целью* психологической коррекции является устранение недостатков в развитии личности. На основе проведенных диагностических обследований психолог осуществляет коррекцию эмоциональной сферы и развитие коммуникативных навыков детей. Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется в подгрупповой и индивидуальной форме. Психолог проводит игры с детьми по коррекции эмоциональной сферы.

### 3.2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Развивающие задачи
1,5 — 2,5 года	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p><b>Работать на осознание собственных эмоций.</b> Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремление <b>к сопереживанию.</b></p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности.</p> <p>Адекватно реагировать на указания и оценку взрослого. <b>Поощрять интерес к действиям ровесников, стимулировать желание к совместной деятельности. Поощрять</b> проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
3 - 4 года	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Оказывать помощь в стабилизации эмоционального фона. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать и поддерживать интерес <b>к совместной деятельности со взрослым,</b> акцентировать внимание на необходимости прислушиваться к требованиям взрослого, поощрять готовность выполнять их. <b>Стимулировать желание помогать сверстнику</b> в преодолении трудностей. <b>Учить</b> проявлять сострадание, поддерживать желание успокоить, порадовать.</p> <p>Учить проговаривать свои эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; развивать способность различать эмоции других людей; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также</p>

	<p>людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности.</p> <p>Замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия собственных поступков. Обучать концентрации на пути достижения своей цели. Выбатывать чувствительность к педагогической оценке; поощрять стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм.</p> <p>Стимулировать развитие целеполагания; потребность в улучшении качества своей деятельности. Оказывать помощь в регулировании эмоций, формировании доброжелательного отношения к сверстникам; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, <b>ставить коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия.</b></p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
4 - 6 лет	<p><b>Поддерживать и поощрять формирование устойчивости эмоционально-волевой сферы.</b> Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. <b>и Развивать умение сопереживать другим, поддерживать стремление содействовать, понимать причинно-следственную связь между ситуацией и эмоциональным состоянием.</b> Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p><b>Развивать умение обращаться за помощью и поддержкой.</b></p> <p>Развивать понимание положительных и отрицательных последствий своих поступков, важности нравственного поведения, <b>содействовать осознанию</b> последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить</p>

	<p>содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание <b>исправить ситуацию</b> при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать <b>конструктивные</b> контакты со взрослыми и сверстниками; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах. Вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства <b>общения</b> в разных ситуациях; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
6-8 лет	<p><b>Оказывать помощь в стабилизации</b> эмоционального фона, <b>обучать приёмам волевой саморегуляции</b>. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности, стремления <b>избегать виктимного поведения</b>. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, <b>развивать умение сопереживать</b>.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах - замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; <b>развивать</b> умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; <b>самостоятельно</b> замечать и исправлять <b>свои</b> ошибки, понимать и объяснять причины их возникновения; <b>обучать</b> приемам преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния</p>

	<p>людей по <b>изображению</b>, описанию в тексте, наблюдению. <b>Формировать эмпатию. В диалоге развивать и поддерживать умение задавать взрослому уточняющие вопросы. Тренировать функцию самоконтроля повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</b></p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

### 3.2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
1,5 — 2,5 года	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
3 - 4 года	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
4 - 6 лет	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление

	<p>понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
6-8 лет	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из литературных</p>



	произведений.
--	---------------

### 3.2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
1,5 — 2,5 года	Развивать навыки монологического и диалогического общения.
3 - 4 года	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
4 - 6 лет	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
6-8 лет	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

## IV. Планируемые результаты

### 4.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В ходе освоения Основной общеобразовательной программы ЧДОУ в контексте реализации настоящей Рабочей программы психологического сопровождения педагогического процесса предполагается, что воспитанники будут обладать следующими личностными характеристиками:

Социально-коммуникативные навыки. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение

преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Когнитивные функции. Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевые функции. Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

В ходе реализации программы используются следующие формы оценивания результатов: индивидуальные и групповые беседы; наблюдения за детьми во время самостоятельной работы; анализ и самоанализ творческих работ воспитанников.

#### **4.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного

возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Задача диагностической деятельности педагога-психолога ДООУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

### Психологическая диагностика 3-4 года

*Оценка базовых характеристик воспитанников, динамики их развития*

<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Цель методики</b>
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе
		Эмоционально-волевая сфера
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Морально-нравственное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
Общение	Изучить навыки общения	
	Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти
		Изучить особенности слухового

		внимания и памяти
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования
		Изучить аналитико-синтетические умения
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей

### Психологическая диагностика 4-5 лет

*Оценка базовых характеристик воспитанников, динамики их развития*

<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Цель методики</b>	
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Представления о себе		Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе
			Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности
Эмоционально-		Изучить особенности эмоционально-	

	волевая сфера	волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
Морально-нравственное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам		
Общение	Изучить навыки общения		
	Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми		
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
	Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей

Психологическая диагностика 5-6 лет

*Оценка развития воспитанников*

<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Цель методики</b>	
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера		Изучить особенности развития мотивационной сферы
			Изучить особенности мотивов
			Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений
			Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях
	Самооценка		Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности
			Изучить уровень притязаний
	Представления о себе		Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе
			Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности
			Изучить оценку себя во времени
			Изучить особенности осознания действий
			Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально-волевая сфера		Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
			Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов
			Изучить особенности осознания эмоциональных процессов
Изучить проявления волевой активности			
Изучить проявления воли в разных видах деятельности			
Изучить представления об эмоциональных состояниях и			

		социальных переживаниях сверстника и своих
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти
		Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования
		Изучить аналитико-синтетические умения
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец
		Изучить умение решать проблемные ситуации
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями
		Изучить умение устанавливать логические отношения
		Изучить познавательную активность
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для

		воспроизведения образца
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины
		Воображение
		Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы
		Изучить особенности воображения на словесном материале
		Изучить уровень развития вербального воображения
		Речевое развитие
Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	

Психологическая диагностика 6-7 лет

*Оценка развития воспитанников*

<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Цель методики</b>
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы
		Изучить особенности мотивов
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности
		Изучить уровень притязаний
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности
Изучить оценку себя во времени		
Изучить особенности осознания действий		
	Изучить особенности Я-концепции	



	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов
		Изучить проявления волевой активности
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
Общение	Изучить навыки общения	
	Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти
		Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования

		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
		Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы
			Изучить особенности воображения на словесном материале
Изучить уровень развития вербального воображения			
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	

## **V. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы**

### **5.1. Психолого-педагогическое обследование**

Психолого-педагогическое обследование строится на предоставленном родителями (законными представителями) анамнезе развития ребёнка в онтогенезе, включая физическое, психическое и эмоциональное развитие. Дальнейшая работа строится на результатах плановой диагностики воспитанника, наблюдении педагога (воспитателя) и психолога за эмоциональными реакциями и поведенческими проявлениями ребёнка на различные ситуации.

При диагностике отклоняющегося поведения воспитанника, тяжёлых для него эмоциональных переживаниях, проявляющихся в ходе пребывания в детском саду, собирается психолого-педагогический консилиум ЧДОУ с участием родителей (законных представителей) ребёнка и принимается совместное решение об индивидуальном психологическом сопровождении. Обговариваются методы и

инструменты, применяемые в процессе психологической и педагогической коррекции ребёнка.

## **5.2. Основные направления коррекционной работы**

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

В индивидуальной работе с детьми по развитию и коррекции психических процессов психолог использует нейропсихологические программы, разработанные авторами А.Л. Сиротюк и А.В. Семенович. Различные игры и упражнения, дидактические, настольно-печатные игры: для развития внимания: «Лабиринты», «Запутанные дорожки», «Повтори движение», «Делай, как я говорю», «Что изменилось?», «Найди различия» и др.; для развития памяти: «Запомни слова», «Запомни картинки», «Запомни предметы», «Пары слов», «Запомни и назови», «Чего не стало?» и др.; для развития восприятия: «Сравни предметы», «Сравни картинки», «Найди отличия», «Узнай, кто это», и др.; для развития мышления: «Найди лишний предмет», «Раздели картинки на группы», «Нелепицы» геометрические конструкторы, выкладывание узоров из мозаики и др.

Для отслеживания результатов работы и внесения корректировок в проведение индивидуальной работы в середине года проводится дополнительное обследование детей, у которых выявлены какие-либо проблемы в формировании психических процессов. Данная система работы с детьми дошкольного возраста по развитию психических процессов является эффективной, что подтверждается результатами диагностики в середине и в конце учебного года.

## **VI. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников**

Залогом успешного достижения целей Программы — благополучия ребенка и решения всех задач, связанных с его естественным развитием, раскрытием его природного потенциала и самореализацией, — является единство взглядов взрослых, которые призваны сопровождать человека в период его становления.

Родители (законные представители) воспитанников ЧДОУ «Детский сад «Веселый Светлячок» признаются главными воспитателями и учителями для детей. Педагоги детского сада выступают в качестве компетентных помощников семьи, обустроивающих жизнь детей в небольшой социальной группе. Родители всех вновь поступающих в ДОУ детей посещают ознакомительный семинар, целью которого является: 1) познакомить родителей (законных представителей) с концептуальными идеями и принципами педагогической системы Марии Монтессори; 2) дать представление об особенностях работы с детьми по данной системе в ДОУ; 3) обеспечить условия для безболезненного перехода ребенка из домашней среды в группу детского сада. Таким образом, уже с первых дней взаимодействия семьи и детского сада создаются предпосылки для продуктивного сотрудничества и достижения общей цели.

### **6.1. Формы работы с родителями (законными представителями)**

В работе с родителями (законными представителями) воспитанников педагог-психолог использует формы индивидуальной и групповой работы.

Не менее двух раз в год проводятся индивидуальные встречи - беседы педагогов группы и психолога детского сада (по необходимости) с семьей. На такую встречу могут прийти все члены семьи, которые живут в доме с ребенком и естественным образом влияют на организацию его жизнедеятельности.

Индивидуальная работа педагога-психолога проводится в форме психологического консультирования. Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психологического развития ребенка, соответствия биологическому возрасту памяти, мышления, внимания, воображения, а так же эмоционального и социального интеллекта.

Задачи психологического консультирования родителей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ЧДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Групповая работа проводится в формате «Родительский клуб». Такая форма работы отличается от традиционных родительских собраний диалогичным подходом, где большая часть времени отводится на вопросы, волнующие родителей воспитанников. В основном она носит характер психологического просвещения с целью повышения родительских компетенций. В зависимости от тематики мероприятие может быть организовано, как для всех родителей детского сада, так и для родителей воспитанников определённых возрастных категорий.

### **6.2. Содержание работы с родителями (законными представителями)**

Тематика работы с родителями определяется как природосообразными моментами развития ребёнка, так и групповыми ситуативными запросами родителей.

К первым относятся темы, касающиеся природы формирования детско-родительских отношений у человека (теория привязанности), кризисные периоды развития ребёнка.

Примерная тематика Родительских клубов:

1. Опора в жизни человека. Формирование надёжной привязанности.
2. Сензитивные периоды развития ребёнка.
3. Нормативные кризисы дошкольного возраста. Особенности психологических новообразований в 3-х летнем возрасте.
4. Готовимся к школе. Чего ждать от ребёнка при переходе из детского сада в школу. Психологическая зрелость ребёнка в период адаптации к школе.

Ситуативные тематики планируются исходя из запроса родителей (законных представителей) и могут включать, например, следующие направления:

1. В доме появился малыш. Как воспринимается ребёнком рождение другого ребёнка.
2. Дети и развод. Как вести себя с ребёнком в период развода.
3. Переживание утраты. Как работать с травматичным опытом ребёнка при потере близкого человека.

## **VII. Работа с педагогическим составом ДОУ**

### **7.1. Формы работы с педагогами**

В работе с педагогами ЧДОУ педагог-психолог использует следующие формы работы:

1. Индивидуальное консультирование. Предполагает личную беседу психолога с педагогом, по возможности, планируется заранее.
2. Групповое консультирование. Предполагает консультирование нескольких педагогов, включая представителей администрации, по конкретной ситуации или проблеме, возникшей во взаимоотношениях с воспитанником(-ками), либо родителями ребёнка.
3. Лекции. Формат предполагает донесение информации просветительского характера в рамках повышения психологических компетенций педагогов.
4. Тренинговые занятия. Предполагают активную групповую работу.
5. Беседы. Предполагают диалогичный формат в режиме вопрос-ответ. Тематика может определяться как инициативой психолога, так и запросом педагогического сообщества.

## 7.2. Содержание работы с педагогами

Тематика работы с педагогами определяется следующими направлениями:

1. Работа с родителями. Педагогическая коррекция детско-родительских отношений в условиях ДООУ. Работа с мотивацией родителей на повышение родительских компетенций, на получение основ педагогических и психологических знаний. Разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
2. Работа с детьми. Возрастные особенности формирования психики. Отклоняющееся поведение. Ненормативные кризисы семьи: психолого-педагогические подходы в работе с детьми.
3. Профессиональные риски. Эмоциональное выгорание педагогов. Профессиональная деформация.
4. Психологическое саморазвитие. Работа педагога в меняющихся условиях. Сохранение себя, как личности.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога ЧДОУ «Детский сад «Весёлый светлячок».

Список литературы:

1. Е.А. Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками». Методическое пособие. Москва. Изд. Творческий центр «Сфера», 2009г.
2. Н.В, Андрущенко «Монтессори педагогика и Монтессори-терапия». С.Петербург. «Речь». 2010г.
3. Т.А. Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.М. Степина «В мире детских эмоций». Москва. «Айрис Пресс». 2008г.
4. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Москва. «Книголюб». 2008г.
5. Н.Савельева «Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения». Ростов-на Дону. «Феникс». 2005г.
6. Т.П. Смирнова «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». Ростов - на Дону. «Феникс». 2004г.
7. Л.М.Щипицына, О.В.Защиринская, А.П, Воронова, Т.А.Нилова «Азбука общения». С.Петербург. «Детство-Пресс». 2003г.
8. М.А. Панфилова «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Серия «В помощь психологу». Изд. «Гном и Д». 2010г.
9. «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников». Методические рекомендации под редакцией А.В.Можейко. Москва. «Сфера». 2009г.

10. «Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты». Практикум под редакцией А.А.Реана. Москва. «АСТ» 2008г.