

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЧДОУ «Детский сад «Веселый Светлячок»**

**Разработан:** заместителем директора по ОВР Петровой С.А.

**Дошкольный возраст**

**СЕНТЯБРЬ**

	<b>Блок, задачи</b>	<b>Темы по дням</b>
2	<p><u>«Здравствуйте, это я»</u> систематизировать знания о себе (имя, части тела, чувства, права и обязанности...), упражнять в связном высказывании, умении слушать другого.</p>	<p>1 У меня есть имя (значения некоторых имён, представить словарь имён, игра «Кто тебя позвал?»): у психолога есть разработка 2 У меня есть тело (материал «Человек» - игра «Чего не хватает», сопоставить с частями тела у детей); обсудить, для чего нужна та или иная часть 3 У меня есть чувства. Упражнение «Я начну, а ты закончи»: - я радуюсь, когда...; - мне бывает страшно, если...; - мне нравится, когда...; и т.п.(можно с опорой на «маски» с мимикой) - психолог(?) 4 У меня есть права и обязанности. По кругу с предметом: «Я имею право...» и «Я обязан ...»</p>
3	<p><u>«Моя семья»</u> развивать представления детей о семье, о роли и обязанностях каждого члена семьи; поддерживать любовь к своей семье; развивать представление о необходимости и большом значении внимательного и заботливого отношения ко всем членам семьи.</p>	<p>1 Ленты из фотографий семейной жизни ( бабушки, дедушки, родители до свадьбы, свадьба, рождение ребёнка, все вместе...) 2 Мои домашние занятия (дела, обязанности...): к кому прикатится клубок, тот и говорит 3 Закончи фразу «Моя мама любит...» «Мой папа сердится, когда...», «Моей бабушке грустно, если...» и т.д. 4 Все работы хороши. Где работаю т мои мама и папа? – с опорой на иллюстрации с профессиями. 5 Оформление стенда (полки) с фотографиями «Самые счастливые моменты моей семьи) Пальчиковая гимнастика на тему</p>
4	<p><u>Мой детский сад</u> воспитывать любовь к своему д/саду, уточнять , расширять представления детей о жизни сада, воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду его работников, закрепить правила жизни в д/саду</p>	<p>1 Экскурсия по детскому саду (основные помещения, для чего предназначены) 2 Кто работает у нас в саду (фотографии сотрудников д/с, дети разбирают их и рассказывают о том, чья фотография ему досталась: кто это, чем занимается в саду...) 3 Наши правила. Обсудить, для чего они нужны. Игра «Закончи фразу»: «На кругу говорим...» (по одному) и т.п. Музыка: песня про детский сад</p>

## ОКТАБРЬ

1.	<p><u>Осенняя пора</u> закреплять представления детей об осенних признаках, умение самостоятельно находить их в природе, учить видеть причинно-следственные связи в природных явлениях, активизировать в речи эпитеты,</p>	<p>1 Экскурсии в лес, к реке 2 Сочиняем рассказ про нашу экскурсию (у педагога могут быть заготовки начал предложений, дети их продолжают). Рассказ записывается, оформляется в книжку, на полку с белой серией (+ фотографии с экскурсии или рисунки детей) 3 Коллаж на большом листе ватмана «Осенний лес» (из природного материала_ - коллективная работа 4 К Ушинский «4 времени года» (часть «Осень»). За что я люблю осень – рассказы детей. Полочка красоты – И.Левитан «Золотая осень» Музыка: слушание П.И. Чайковский «Сентябрь» ИЗО: пейзаж на тему (старшие), «Листопад» (младшие)</p>
2.	<p><u>Овощная неделя</u> Развивать умение отгадывать загадки, упражнять в различении овощей на вкус. В придумывании описательных загадок, побуждать употреблять сравнения, эпитеты при составлении загадок, закрепить представление о пользе овощей для организма; младшим – закрепит основной признак овощей в классификации растений</p>	<p>1 Загадки с грядки (муляжи или натуральные овощи): задание на завтра – придумать свою загадку про овощ 2 Загадка для соседа справа (свои загадки, отгадки находим на картинках, картинки с придуманными загадками сшить в книжку, книжку на полку с материалом «растения») 3 Натюрморт с овощами (рассмотреть репродукции, составить свой общий (или подгруппами) натюрморт на столе природы 4 Овощной салат (готовится во время М-занятия, дегустация и обсуждение на круге в конце работы) ИЗО: овощи (натюрморт) – любая техника Музыка: хоровод «Есть у нас огород...»</p>
3.	<p><u>Грибная неделя</u> Дать детям представление о грибах как отдельном мире в царстве живой природы (грибы – не растения); познакомить с отдельными представителями съедобных и несъедобных грибов, в т.ч. – ядовитых; настроить на наблюдение за плесенью; поддерживать интерес к окружающей природе, любознательность детей, желание наблюдать природные явления</p>	<p>1 «Назови одним словом» - с мячом (клубком и т.п.): ромашка, василек, мак - ... (цветы); так же – деревья, овощи, фрукты, ягоды, кусты. В конце: деревья, ягоды, травы, цветы – это...(растения. Опенок, подберезовик. Масленок, мухомор – это... Обсудить: грибы – это растения или нет, почему 2 «Грибники»: иллюстрации с разными видами грибов – что берем в корзинку, что оставляем в лесу (съедобные – несъедобные) 3 Плесень – тоже грибы (на стол природы, + микроскоп) 4 Коллективная работа «Грибная полянка» + по желанию детей – сообщения. Интересная информация о каких-то грибах и т.п. Музыка: слушание (или разучивание) песни М. Карасева, сл. Ивексен «Падают, падают листья» ИЗО: любая техника на тему</p>
4.	<p><u>Фруктовая неделя</u> Расширять представления детей о фруктах, их полезных для человека свойствах; уточнить названия фруктовых деревьев, закрепит представления детей о развитии растений из семян, обратить внимание детей на карточный материал в растительном разделе зоны космоса,</p>	<p>1 « С какого дерева загадка?», отгадки – в корзинке, кто отгадал – называет дерево, на котором растет этот фрукт, берет отгадку себе или муляж перекладывается в другую корзинку (тарелку)) 2 Возможно ли яблоноу принести в кулачке? Как? (яблоневое семечко, обсудить 3 Фруктовый сад в тарелке: семена различных фруктов (в т.ч. косточки), обсудить, что вырастет из</p>

	пробудить интерес к работе с ним; активизировать и расширять словарный запас.	каждого семечка 4 Альбом «Мой любимы фрукт (фрукты): рисунок + название + имя автора. Альбом на полку ИЗО: фруктовый натюрморт
5.	<u>Мой город - Ижевск</u> Закреплять и расширять знания детей о родном городе, его улицах, достопримечательностях, знание домашнего адреса. Закрепить понятие «столица Удмуртии». Учить сопоставлять, делать выводы, сравнивать рассуждать. Развивать любознательность, связную речь, умение слушать товарища. Воспитывать действенную любовь к родному городу	1 мы живем в городе: отличие города от деревни 2 Экскурсия по городу 3 рассказы детей «Мой дом» (в т.ч. домашний адрес) ИЗО «Мой город», по желанию детей – коллективная или индивидуальная работа Фотовыставка «Мой Ижевск»

## НОЯБРЬ

1.	<u>Моя республика – Удмуртия</u> Расширять представления детей о родном крае: природа, люди, достопримечательности. Воспитывать уважительное отношение к людям разной национальности, живущим на территории УР. Воспитывать умение видеть красоту родного края, любоваться ею. Развивать умение наблюдать, строить высказывания и слушать высказывания другого. Флаг и герб УР	1 Предметы на столе (сувениры, реальные рукотворные вещи, связанные с жизнью и творчеством удмуртского народа): рассмотреть, обсудить (что это, для чего, как оформлено...), подвести итог : мы живем в Удмуртии. 2 Природа Удмуртии 3 Кто живет в Удмуртии (удмурты, русские, татары) – на примерах детей. Дружное проживание разных народов – почему?... 4 Флаг и герб УР 5 Экскурсия в краеведческий музей Музыка: знакомство с гимном УР, удмуртскими нар. песнями (колыбельная)
2.	<u>Моя страна – Россия</u> Расширять представления детей о Родине: размер, население, национальности, природа, достижения ( научные, спортивные, искусство), воспитывать чувство любви, гордости за свою страну. Закрепить знания о флаге и гербе РФ, знакомство с гимном РФ (музыка, текст);	Знакомство с фрагментами истории России (Александр Невский ( в Ижевске есть собор Александра Невского); победа над шведами (Петр 1), Великая Отечественная война... - всегда – победа (почему, благодаря чему? –обсудить) Россия на карте мира (границы, размер, моря и океаны, горы и равнины...) – строчки из гимна Дружная семья народов; строчки из гимна Музыка: знакомство с гимном, музыка, текст ИЗО: русский пейзаж, народно – декоративное искусство... Беседы, чтение худ. произведений на тему
3. II	<u>Животные нашей Родины</u> поддерживать и развивать интерес детей к животным; умение классифицировать по разным признакам (хищник – травоядное, впадает в спячку – не впадает, стадное – не стадное, дикое – домашнее, перелетные – зимующие птицы, сухопутное – водное ), обогащать знания детей о повадках отдельных животных; развивать умение	Дидактические игры с животными Эна классификацию, на подбор пар (мама – детеныш, кто где живет, кто что ест...), стихи и загадки о животных, детские сообщения на тему, обсуждения проблемных вопросов, ситуаций на тему... линия – имитация движений: альбом «Животные нашей страны» (сделать самим) ИЗО: рисование (лепка, аппликация )на тему Музыка: слушание произведений на тему,

	делать сообщения, слушать товарищей	имитация движений под музыку Физкультура: занятие на тему
4.	<u>Поздняя осень</u> Сопоставление ранней и поздней осени; отметить замирание природы; подготовка к зиме животных. Развивать диалогическую речь	1 Подборка репродукций с пейзажами (ранняя и поздняя осень, отличия). М. Пришвин «Иван да Марья» 2 Животные осенью 3 Как мы можем помочь животным 4 Мамин – Сибиряк «Серая шейка» Музыка: разучивание песен, слушание музыки на тему ИЗО: пейзаж на тему (старшие), «Дождь и ветер на всем белом свете...» (младшие)

## ДЕКАБРЬ

1.	<u>«Зима пришла!</u> Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, развивать умение устанавливать связи между сезонными явлениями и образе жизни животных и растений. Развивать умение составлять коллективный рассказ по сюжетной картине. Побуждать изображать сцены из личного опыта в рисунках, делиться радостными впечатлениями с друзьями. Упражнять в связном построении высказываний, воспитывать умение внимательно слушать рассказ товарища.	1 Зима пришла! Из множества иллюстраций выбрать те, на которых изображены зимние сцены, объяснить, почему так считаешь (доказать): материал с полочки «Знакомство с временем» 2 К.Ушинский «4 сезона» (рассказ про зиму); согласен или нет с героем рассказа, почему? Задание: нарисовать своё любимое зимнее развлечение, рисунок принести на круг завтра (нарисовать можно в течение дня, не обязательно дома) 3 Рассказы детей по своим рисункам 4 Как «развлекаются» зимой звери в лесу? Выбрать иллюстрацию с животным, кратко рассказать, как оно ведёт себя зимой 5 Стихи рус. поэтов о зиме (знакомство, предложить разучить с родителями любой отрывок) Музыка: «на тройке» П.и. Чайковский (слушание) ИЗО: «Белый снег пушистый...» Полочка красоты: зимние пейзажи русских художников
2.	<u>«Волшебница – вода» (старшие)</u> закрепить знание свойств воды. Презентовать опыт «Расширение объёма нагретой воды», побуждать детей строить предположения, рассуждать об увиденных фактах. Возобновить интерес к разным опытам с водой. Углубить представления детей об агрегатных состояниях воды. Место и значение воды в природе	1 Что такое вода: коллективный рассказ для инопланетянина. 2 Фокус с нагретой водой: предположения и факты 3 Вода вокруг нас. Иллюстрации с полочки «4 стихии», выбрать все, где есть вода ( в т.ч. лёд, снег, пар и т.п.) 4 Мяч (клубок и т.п.) по кругу: если на Земле исчезнет вода... - по одной фразе. В конце обобщить. ИЗО: рисование водой (или по воде акварелью)

	<p><u>Вода – волшебница»(младшие, средние)</u> Уточнить представления детей о различных видах осадков (дождь, роса, туман, иней, снег, град), подвести к пониманию, что все это – разновидность состояний воды. Уточнить, закрепить представления о некоторых свойствах воды, о ее значении для жизни на Земле; воспитывать бережное отношение к воде; формировать знания о безопасном поведении у водоемов</p>	<p>1 Рассматривание иллюстраций с разными видами осадков, подвести к пониманию, что все это – вода; 2 Свойства воды (опыты по выбору педагога): обсудить 3 Вода в природе: где встречается (иллюстрации), для чего нужна, что было бы, если бы вся вода на Земле исчезла? 4 Использование воды человеком (вода – работница, помощница, лекарь, ...) правила поведения у воды, обращения с водой ИЗО: рисование водой (или по воде акварелью)</p>
3	<p><u>«Воздух – невидимка»</u> Расширять, углублять представления старших детей о воздухе, его некоторых и значении в природе. Привлечь внимание части детей к воздушным опытам в лаборатории. Дать представление о том, что такое ветер, причинах его возникновения</p>	<p>1 «Что находится в пустом стакане?» Для чего нужен воздух 2 Как увидеть воздух. «Ветер, ветер на всём белом свете!» 3 Работа воздуха (старшие дети показывают опыты младшим, объясняют работу воздуха) – выбирают опыт и готовятся заранее ИЗО: рисуем воздух.( обсудить, что можно нарисовать, чтоб было понятно, где тут воздух)</p>
4	<p><u>«Скоро Новый год!»</u> Закрепить знание традиции встречи нового года в нашей стране, правил приёма гостей. Создать радостную, творческую атмосферу подготовки к празднику. Развивать изобразительные умения и навыки. Поддерживать чувство радости и удовольствия от совместной творческой деятельности</p>	<p>1 М.Зощенко «Ёлка». как мы принимаем гостей. 2 Творческая мастерская: украшения на ёлку и для группы 3 Украшаем игровую. 4 Совместная аппликация «Новогодняя ёлка» Музыка: песни и танцы к новомуднему празднику; Новогодний праздник для детей и родителей</p>

## ЯНВАРЬ

2	<p><u>«Что такое календарь?»</u> Закрепить понятие «календарь» (старшие), дать представления о назначении календаря (младшие). Обобщить знания детей, полученные в ходе ведения разных видов календаря в течение прошлого года, настроить на дальнейшее их ведение вместе с наблюдением за погодой и важными для группы событиями. Закрепить знание последовательности месяцев года. Поощрять интерес детей к работе в разделе «время»</p>	<p>1 Начинается январь – открываем календарь. Рассуждения детей у заполненного в прошлом году линейного настенного календаря: какие события отмечены, какие ещё кроме них были, как вести этот календарь в новом году, что можно отмечать кроме праздников. (можно с использованием стихов С Маршака «Круглый год» - по месяцам) 2 Такие разные календари (можно в виде проекта) 3 Что случится, если вдруг завтра начнётся апрель (июль, октябрь...) может ли такое произойти, почему?); сказка «12 месяцев» 4 Коллективная игра «Год, стройся!»: материал с полки «Время», младшие выстраивают времена года, старшие – месяцы, в конце – проверка с помощью контрольных карт 5 Викторина «Что? Где? Когда?» - по временам года</p>
---	--	--

3	<p><u>«Внимание – огонь»</u>          Обобщить знания об огне как донной из 4-х стихий, его основных свойствах, формах существования в природе. Значение огня для человека. Правила обращения с огнём</p>	<p>1 Игра «Ассоциации» к слову «огонь». Огонь в природе (с иллюстрациями)          2 Что будет, если человек останется без огня? – обсудить          3 Добрый друг или опасный враг?          Вывод: огонь опасен только при небрежном обращении с ним.          ИЗО: рисуем огонь</p>
4.	<p><u>«Эти загадочные камни»</u>          Привлечь внимание детей к полке с темой «земля». Камни как составная часть земного покрова. Обратить внимание на разнообразие мира камней, их использование человеком.</p>	<p>1 Поднос «4 слоя земли». Обсудить, где можно встретить каждый из слоёв, акцентировать внимание на каменном слое; тема недели.          2 Камни вокруг нас. Где встречаются камни в природе. Как использовали камни древние люди (орудия, оружие, добыча огня...) – иллюстрации, их – на полку «Время»          3 Для чего человеку камень? На полку – иллюстрации с использованием человеком камней          4 Камень добрых пожеланий: круглый камень (любой) по кругу с добрыми пожеланиями (камень крепко зажат в руке); обратить внимание, что он согревается от тепла рук и пожеланий, Можно использовать как камень, который будет поднимать настроение, когда кому-нибудь грустно.          ИЗО: роспись на камне (крупная галька); аппликация «Каменная мозаика» (кусочки ц. б.)</p>

## ФЕВРАЛЬ

1.	<p><u>«Эти загадочные камни»</u>          продолжение</p>	<p>1 Такие разные камни; рассматривание разных каменных пород, где их можно использовать (мрамор, гранит, галька...)          2 Из чего делают украшения (образцы камней необработанных)          3 Выставка каменных украшений и предметов</p>
2. 3.	<p><u>Человек</u>          Формировать представления детей о человеке как одной из составляющих природы, взаимосвязанной с другими ее частями (растения, животные, «неживая» природа»). Учить выделять признаки человека, его отличия от животных, сходство и различия людей. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу, Развивать способность определять эмоциональное состояние другого человека по его мимике.</p>	<p>1 Кто живет на Земле? (глобус, пройти по зонам «растения», «животные», «человек», обговорить)          2 отличие человека от животных и растений (можно в форме кроссворда, загадок...)          3 Какие мы? (сходства и различия между детьми: внешний вид, привычки, кто что любит...):          - я похож на Мишу, потому что у меня тоже серые глаза (желтая рубашка, потому что я тоже люблю мороженое и т.п.)          - «Угадай-ка» (по описанию взрослого или сверстника)          4 рисование «Я – человек»</p>

	Расширять представления детей о частях тела человека и их функциях, о потребностях человека. Уточнять и расширять представления о профессиях взрослых. Привлечь внимание к книжкам-определениям, к карточному материалу в разделе «Человек»	1 Части тела человека (обследуем себя, можно с опорой на модуль) 2 Части тела (функции); карточки из раздела «Человек» + книжка с определениями 3 Без чего мы (люди) жить не можем (потребности физиологические и социальные 4 Лепка человека (можно коллективная)
4.	<u>Наша армия сильна</u> Формировать представления о Российской армии, ее назначении, некоторых родах войск; воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины. Побуждать рассказывать о своих отцах (дедах), служивших в армии, развивать умение связно излагать свои мысли.	1 Скоро День Защитника отечества – кто такие защитники Отечества? 2 Для чего нужна армия (стихи, рассказы иллюстрации...) 3 Кто нас защищает (по родам войск: летчики, танкисты, моряки, пехотинцы, пограничники, десантники...) 4 «Портрет солдата» (аппликация, коллективная работа (заготовки заранее)

### МАРТ

1.	<u>1 неделя</u> каникулы;	подготовка и проведение праздника 8 Марта; оформление фотовыставки «Самая любимая мамочка моя»; рассказы детей о мамах
2.	<u>К нам весна шагает</u> уточнить представления детей о весне как о времени года, о её признаках в природе; развивать сообразительность, внимательность, умение находить общий признак упражнять в связном изложении своих мыслей	1 «Найди общее»: на ковре картинки с изображением весенних явлений (пейзажи, сюжетные...); дети выясняют, что является общим на всех картинах, почему они решили, что на них изображена весна 2 Загадки про весенние явления; отгадки – или иллюстрации, или выложены словами и подвижного алфавита 3 За что я люблю весну ( с мячиком ) 4 Весенний пейзаж – совместная работа ( общий фон крупные детали нарисованы педагогом, дети дополняют), картина остается в группе ИЗО: весенние веточки; первые цветы; Полочка красоты: «Грачи прилетели» Саврасов и репродукции др. картин рус художников Музыка: песни, хороводы о весне; слушание – П.И. Чайковский «Апрель»: А. Вивальди «Весна»
3.	<u>Птичья неделя</u> помочь систематизировать представления о зимующих и перелетных птицах; настроить детей на наблюдения за птицами в городе (с родителями) и в саду; активизировать интерес к пернатым, их повадкам	1 «Грачи прилетели» - репродукция Саврасова рассмотреть, вспомнить, кто видел такие грачевники в городе; откуда грачи прилетели и почему – обсудить; предложить подготовить сообщение о какой – либо перелетной птице наших лесов 2 Птичьи загадки ( про птиц, их повадки, голоса, части тела и т.п ), можно с иллюстрациями 3 Чтение рассказа о какой-либо птице (по выбору воспитателя) 4 Сообщения детей ИЗО: лепка, рисование на тему
4.	<u>Книжечная неделя</u> развивать умение связно излагать своё	1 Объяснить инопланетянину (или дикарю) что такое книга, для чего она нужна

<p>мнение, рассуждать вслух, воспитывать умение внимательно слушать собеседника; формировать интерес детей к книге как к источнику информации об окружающем мире; активизировать словесное и изобразительное творчество детей; напомнить о бережном обращении с книгами</p>	<p>2 Выставка книг разной направленности: художественные ( стихи, рассказы, сказки), энциклопедии на разные темы, книжки – забавы, книги – справочники и т.п. рассмотреть , уточнить для чего они нужны 3 Кто пишет книги? Каких писателей помнят (любят) дети. Легко ли быть писателем?. Настроить детей на сочинение своей истории (сказки) завтра 4 Придумывание своей истории (можно коллективно, можно по подгруппам или индивидуально – на выбор детей)</p>
---	---

## АПРЕЛЬ

<p>1. <u>Во саду ли, в огороде...</u> Уточнять представления детей о цикле развития растений; развивать интерес к живой природе, к своему участию в ее формировании, к труду в природе; закрепить названия некоторых овощных и цветочных культур; познакомить с приемами посадки и сева некоторых растений, пробудить интерес к наблюдению за их развитием; воспитывать бережное отношение к живой природе</p>	<p>Беседа «Откуда борщ пришел»; рассказы из личного опыта детей о работе взрослых на даче, их помощи родителям; посадка (посев) некоторых культур для рассады; наблюдение за развитием ростков, уход за ними; рассматривание иллюстраций на тему; стихи на тему; игра «С какой ветки детки?»(карточки); материал «цикл развития одуванчика» в М - среде ИЗО: поделки из семян различных растений</p>
<p>2. <u>«Земля в иллюминаторе»</u> Закрепить знания детей о Дне космонавтики (с чем связан, почему празднуется); воспитывать уважение к профессии космонавта; уточнить представления детей о Солнечной системе, развивать умение рассуждать вслух, строить предположения, внимательно слушать товарищей; поощрять любознательность, интерес к окружающему миру</p>	<p>1 Домашний адрес планеты Земля (от адресов детей к адресу планеты), с иллюстрацией Солнечной системы 2 Почему бывают зима и лето, день и ночь? (с глобусом и лампой) 3 Сколько звёзд на небе? Солнце – планета или звезда? 4 Выставка иллюстраций к Дню космонавтики «Он сказал:»Поехали» (Гагарин Ю.А., портреты др космонавтов, вид Земли из космоса, космические корабли и т.п.) ИЗО: «Земля в иллюминаторе» (рисование или аппликация)</p>
<p>3 <u>Много профессий хороших и разных...</u> Закреплять знания детей о разнообразии труда взрослых, уточнять представления о содержании некоторых профессий, поддерживать интерес детей к миру взрослых, развивать умение внимательно слушать взрослого и сверстника, задавать вопросы; формировать представление о значимости любой профессии, воспитывать уважение к труду людей, его результатам</p>	<p>Рассматривание альбома на тему (угадай профессию, почему так думаешь..); беседа «Кем работают мои родители»; лото «Кому что нужно»; В. Маяковский «Кем быть»; рассказы К.Ушинского о людях разных профессий ИЗО: портрет воспитателя (старшие) Младшие: можно по профессии в день (повар, врач, шофер, парикмахер, продавец, воспитатель...)</p>
<p>4. <u>Пища на нашем столе</u> воспитывать сознательное отношение к употреблению пищи (для чего нужна, полезные и опасные для здоровья продукты); закреплять представления детей о</p>	<p>Беседа с детьми на тему; «прогулки» по меню завтрашнего дня (что будет на завтрак, обед и ужин, для чего эти продукты нужны человеку); откуда хлеб пришел (рассказ Ушинского К.); «Что я люблю» (рассказы детей; советы доктора</p>



	необходимости разнообразного питания, о происхождении некоторых продуктов, их пользе для человеческого организма; упражнять в классификации продуктов по разным признакам (мясные, молочные, мучные; овощи – фрукты...); воспитывать бережное отношение к еде	Пилюлькина (Айболита и т.п.) о вредных и полезных продуктах; словесные игры на тему (Съедобное не съедобное, «Что из чего»...)
5.	<u>Странички истории: Великая Отечественная война</u> Формировать представления детей об истории нашей страны, о мужестве людей старшего поколения, развивать умение внимательно слушать новую информацию, задавать вопросы по ее содержанию; воспитывать чувство уважения и благодарности к участникам войны – защитникам нашей Родины	Чтение рассказов о войне, выставка картин - репродукций о ВОВ, стихи на тему  Организация мини - музея Победы (совместный с родителями проект )  Музыка: слушание песен военных лет («Вставай, страна огромная», «Землянка», марш «Прощание славянки»

### МАЙ

2.	<u>«Этот День Победы»</u> выяснить и уточнить представления детей о великой Отечественной войне, о подвиге солдат, защитивших нашу страну от фашистов; заинтересовать детей историей участия в войне членов их семьи; воспитывать чувство уважения и благодарности защитникам нашей страны, познакомить с песней (песнями) военных лет	1 Беседа о предстоящем празднике, его смысле и значении для нашей страны и всего мира ( почему его отмечают во всем мире). 2 Чтение в сокращении рассказа С. Георгиевской «Галина мама» (или другого) – для старших. Беседа по рассказу 3 Поход в музей Победы. Рассказы детей о своих экспонатах. Рассказ воспитателя 4 Экскурсия к Вечному Огню
3.	<u>«Вот и кончается весна»</u> вспомнить яркие весенние события в саду, дома и в природе, закрепить знание весенних признаков (ранняя и поздняя весна), активизировать связную речь детей	1 К. Ушинский «Четыре желания» («весна»): чем запомнилась уходящая весна детям 2 Викторина «Когда это бывает?»: явления ранней, средней и поздней весны в картинках и в словах ( загадках в т.ч.0 3 Рисование коллажа «Моя весна» (или аппликация)
4.	мониторинг	

### Ранний возраст

#### СЕНТЯБРЬ

	Блок, задачи	Примерные формы работы, приемы
2.	<u>Здравствуй, это я</u> развивать представления о себе (имя, пол, части тела...); участвовать в общей деятельности, активизировать словарь, учить слушать взрослого	Игровые упражнения «Кого позвали?», «Кто в домике живет» (имя); «Где же наши девочки (мальчики)?»; «Две куклы»: девочка и мальчик (по одежде); рассматривание картинок (девочки и мальчики),- а ты кто? Песенка про части тела (диск); упражнение «Согрей ладошки (носик, ножки...) Рисование гуашью «Цветные ладошки», «Веселые пальчики» «Покрасим платье

		(рубашку)» – в зависимости от пола...
3.	<u>Моя семья</u> Развивать представления о своей семье, эмоционально откликаться на фотографии членов семьи, называть их, называть их имена; поддерживать положительные эмоции и чувства по отношению к членам семьи	Рассматривание индивидуальных мини-альбомов детей с членами их семьи, небольшие беседы по этим альбомам; пальчиковое упражнение «Этот пальчик – дедушка...» ИЗО «Подарок для мамы (папы...» Слушание песенки «Я мама твоя»
4	<u>Мой детский сад</u> Формировать положительное отношение к детскому саду, закрепить представления об основных помещениях сада: раздевалка, Монтессори – класс, игровая, музыкальный и спортивный залы, о предназначении этих помещений, о правилах поведения в саду; о некоторых работниках д/сада (как зовут, что делает) обогащать и активизировать словарный запас;	Экскурсия по детскому саду (на «поезде» или т.п., ехали – ехали, куда приехали?, что мы тут делаем? И т.п.) Рассматривание фотографий сотрудников (воспитатель, няня, медсестра, повар, муз. работник – по выбору 3 – 4 человека): кто это, что делает?... ИЗО: украсим игровую (раздевалку, спальню...) Разучивание «здоровалки» «Я люблю свой детский сад»

### ОКТАБРЬ

	Блок, задачи	Примерные формы работы, приемы
1.	<u>Осень в гости к нам пришла</u> Обратить внимание детей на сезонные изменения в природе; учить замечать красивое в природе, радоваться ему; учить слушать простые стихи о природе, понимать; обыгрывать их; обогащать и активизировать словарный запас; разучивать песенки про осень, эмоционально на них откликаться;	Рассматривание (выставка) иллюстраций на тему, наблюдения в природе (разноцветные листочки, грибы, осадки, небо, одежда детей и кукол...) стихи на тему, Музыкальные произведения для слушания, песенки, муз игры («Солнышко и дождик»...) ИЗО: дождик, грибочки, яблоки...
2.	<u>Овощная неделя</u> Расширять представления детей об овощах, закреплять знание их внешнего вида, названия, расширять и активизировать словарный запас, формировать положительное отношение к овощам, элементарные представления об их пользе для человека	Дидактические игры с овощами и их изображениями, в т.ч. музыкальные; сказка «Репка», знакомство с настоящей репкой, приготовление овощного салата (наблюдение за взрослым, общее угощение), стихи; пальчиковая игра «Капустка» ИЗО: репка, морковка (любой овощ или несколько (для мамы, для зайчат...); из рисунков - книжка для рассматривания
3	<u>Фруктовая неделя</u> Расширять представления детей о фруктах, закреплять знание их внешнего вида, названия, расширять и активизировать словарный запас, формировать положительное отношение к фруктам элементарные представления об их пользе для человека	Дидактические игры с фруктами и их изображениями; пальчиковая игра «Компот», детские стихи - найти фрукт или картинку), приготовление фруктового салата (наблюдение за взрослым, общее угощение); ИЗО: любой фрукт, любой вид изодетельности; можно – общую композицию (аппликация «Фрукты в корзинке» и т.п.)...
4	<u>Я расту здоровым</u> Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни человека:	Беседы на тему с опорой на сюжетные картинки (мальчик заболел, скорая помощь спешит...), целенаправленные индивидуальные

<p>соблюдать «хорошие правила» - делать зарядку, чистить зубы, мыть руки с мылом, одеваться по погоде, хорошо питаться, есть витамины, не ссориться и не злиться, помогать друг другу; стимулировать осознанное соблюдение данных правил в жизни; расширять и активизировать словарный запас детей</p>	<p>беседы во время режимных процессов, дидактические игры и игровые упражнения на тему (кому что нужно (средства гигиены), Айболит в гостях у нас...); мини – поход по территории д/сада Физкультура: ...+ развлечение «Мы – спортивные ребята» Музыка: слушание П.И. Чайковский « Болезнь куклы» ИЗО: витамины на тарелке (овощи и фрукты)</p>
--	---

## НОЯБРЬ

	Блок, задачи	Примерные формы работы, приемы
1.	<p><u>Каникулы</u> Создать и поддерживать у детей радостное настроение от совместно проводимого досуга,</p>	<p>1 Кукольный спектакль 2 Праздничное развлечение «Осенние приключения» 3 «Мой веселый звонкий мяч...» - физкультурное развлечение 4 Дети любят рисовать 5 Мини – поход по территории д/сада</p>
2. 3.	<p><u>Домашние животные</u> Расширять и закреплять представления детей о домашних животных, их внешнем виде, о пользе, приносимой человеку, их питании, закреплять названия, звукоподражания; названия детенышей; поддерживать и развивать интерес детей к миру животных, воспитывать бережное, заботливое отношение к ним</p>	<p>Дидактические игры с животными («Угадай, кто кричит», лото, «Подбери пару» (мама – детеныш: кто что ест и т.п.), стихи, песенки, рассматривание иллюстраций; внесение материала в М -среду ИЗО: дорисуй собачку; подарим кошке бантик (апликация); зернышки для петушка (лепка) и т.п. Музыка: разучивание песенки на тему; слушание музыки на тему</p>
4	<p><u>Дикие животные</u> Расширять и закреплять представления детей о диких животных, их внешнем виде, их питании, закреплять названия, звукоподражания некоторых животных; названия детенышей; воспитывать и развивать интерес детей к миру животных, расширять и активизировать словарь детей</p> <p>-</p>	<p>Дидактические игры с животными (лото, кто что ест, мама – детеныш, найди (названное животное)...), внесение материала в М – среду (животные леса), на линии (или физкультура, или на зарядке) – имитация движений... ИЗО: орешки для белочки, следы на снегу... Музыка: имитация движений под соответствующую музыку</p>

## ДЕКАБРЬ

	Блок, задачи	Примерные формы работы, приемы
1.	<p><u>Зимушка – зима пришла!</u> Расширять представления о зимних явлениях природы (осадки, погода, одежда людей, растения и животные...); формировать положительное отношение к</p>	<p>Рассматривание (выставка) иллюстраций на тему, наблюдения в природе ( снегопад, метель, мороз, деревья в серебре, лед на реке, одежда детей и кукол...) стихи на тему, пальчиковые игры; опыт со снегом в тепле;</p>

	смене сезонов, к зиме (новые (зимние) игры, игрушки, развлечения...), расширять представления о свойствах снега (холодный, колючий, мягкий. тает в тепле...); расширение и активизация словарного запаса	Линия – упражнения на тему снежинок... ИЗО: снег идет, снеговик, красивые снежинки Музыка: слушание музыки, песен на тему Физкультура – комплекс зарядки на тему
2.	<u>Покормите птиц зимой</u> Закрепить названия нескольких зимующих птиц, поощрять интерес к живой природе, воспитывать активную заботу о ней; расширять и активизировать словарный запас детей; развивать умение внимательно слушать стихи, небольшие рассказы о природе	Рассматривание картинок с изображением знакомых зимующих птиц, беседа по картинкам, сюжетные картинки (дети и птички - что делают, для чего?..); птичка в гости прилетела (игрушка реальной окраски) рассматривание, беседа; «что едят зимой птицы?», п/и на тему птиц; пальчиковая игра «Сорока – белобока»... ИЗО: зернышки для птичек (лепка, рисование), домик для птичек (аппликация)... Музыка: слушание музыки на тему, муз. игры на тему, детские песенки...
3. 4.	<u>Скоро Новый год</u> Создать и поддерживать настроение радостного предвкушения праздника, познакомить с основными атрибутами праздника Новый год; формировать положительное отношение к Дедушке Морозу; расширять и активизировать словарный запас; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, детскую поэзию; поощрять проявления детей в движении под музыку.	Беседа воспитателя с детьми, стихи на тему, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов на тему ИЗО: фонарики на елке, варежка Дедушки Мороза, угощение для дедушки Мороза и т.п. Музыка: разучивание песен, элементарных танцев, слушание музыки на тему

## ЯНВАРЬ

	Блок, задачи	Примерные формы работы, приемы
2.	Мониторинг	
3.	<u>Мир человека: посуда</u> Закреплять понятие «посуда», углублять представления детей о назначении разных предметов посуды, упражнять в классификации чайной и столовой посуды, расширять и активизировать словарный запас, поддерживать интерес к миру вещей вокруг человека, развивать культуру поведения за столом; ; формировать понимание, что посуда сделана руками человека (людей)	Дидактические игры на тему, рассматривание предметов посуды, их изображений на картинках, элементарная ролевая игра «Гости пришли», игровое упражнение «Накормим куклу (Мишку...) кашей», Чтение х. л.: К. Чуковский «Федорино горе»; ИЗО: украсим тарелку, красивый чайник, раскраски на тему Музыка: слушание песни «Самовар»
4	<u>Мир человека: транспорт</u> Расширять представления детей о транспорте, его разных видах, учить элементарной классификации транспорта	Дидактические игры и игровые упражнения на тему, рассматривание иллюстраций, стихи о транспортных средствах, беседы с детьми из их личного опыта (индивидуальные и

<p>(летает по воздуху, ездит по земле, плавает по воде); расширять и активизировать словарный запас детей (названия средств транспорта, их отдельных частей, действий) поддерживать интерес к миру вещей вокруг человека; формировать понимание, что транспорт сделан руками человека (людей)</p>	<p>подгруппой); наблюдения по дороге в сад; песенки на линии и в повседневной жизни; пальчиковые игры ИЗО: автобус своими руками (аппликация), по морям – по волнам (рисование волн под кораблем), красивые самолеты (лепка); раскраски на тему Музыка: разучивание и слушание песен и музыки на тему</p>
---	---

## ФЕВРАЛЬ

	Блок, задачи	Примерные формы работы, приемы
1.	<p><u>Мир вокруг человека: одежда</u> Расширять представления детей об одежде, о предназначении разных предметов одежды; учить элементарной классификации одежды (зимняя – летняя, для девочек – для мальчиков...); расширять и активизировать словарный запас детей (названия предметов одежды, их деталей, действий, качеств (теплый, пушистый, шерстяной...)) поддерживать интерес к миру вещей вокруг человека; формировать понимание, что одежда сделана руками человека (людей)</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения на тему (оденем куклу на прогулку (выбрать зимнюю одежду), погладим кукле одежду, лото, парные картинки; угадай, что я надену (имитация действий с одеждой) и т.п. ); рассматривание иллюстраций; целенаправленное общение в процессе одевания – раздевания; стихи на тему ИЗО: красивое платье, фартук для матрешки; раскраски на тему</p>
2.	<p><u>Мир вокруг человека: мебель</u> Расширять представления детей о мебели, о предназначении разных предметов мебели; учить элементарной классификации мебели (для спальни, для кухни, для гостиной); расширять и активизировать словарный запас детей (названия предметов мебели, их деталей, предназначения, различных качеств (удобный, красивый, высокий, низкий, твердый, мягкий, новый...)); поддерживать интерес к миру вещей вокруг человека; формировать понимание, что мебель сделана руками человека (людей)</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения на тему (новоселье, перестановка в игровом уголке, мебельный магазин; парные картинки; предмет – картинка (пары)...); беседы из личного опыта детей; рассматривание иллюстраций  ИЗО: общая работа «Красивая комната» (аппликация, можно из вырезок из журналов)</p>
3.	<p><u>Самый сильный – папа мой!</u> Поддерживать чувство любви к отцу, желание его радовать, рассказывать о папе; формировать представления о мужском типе поведения: защищает детей и женщин, терпит, когда больно, не хнычет и не капризничает, хорошо ест, помогает маме, зарабатывает деньги; активизировать диалогическую речь, расширять словарный запас детей; формировать представления о «мужских» профессиях: военный, шофер, космонавт, летчик...; развивать умение слушать другого (в т.ч. сверстника); формировать элементарные представления</p>	<p>Фотовыставка (фотоальбом) «Мой любимый папа», беседы по портретам пап (индивидуальные и подгруппой), рассматривание иллюстраций с «мужскими» профессиями, стихи про папу Музыка: песня про папу ИЗО: подарок для папы (аппликация)</p>

	о «папином» празднике «Дне Защитника Отечества»	
4	<u>Как мы зиму зимовали</u> Вспомнить основные события зимы на основе фотографий и иллюстраций (Новый год, дни рождения детей, поход, семейные события...). Закрепить знания детей о зимних забавах (горка, санки, снежки, снеговики...); закрепить представления о зимних явлениях (осадки, погода, животные и птицы зимой). Поддерживать положительное отношение к зиме. Активизировать словарь детей	Рассматривание фотографий, иллюстраций о зимних событиях группы, альбома о зиме; ежедневное проговаривание погодных условий; п \ игры с зимним содержанием, Музыка: повторение песен о зиме ИЗО: последний снегопад (аппликация или рисование, можно коллективную работу)

## МАРТ

	Блок, задачи	Примерные формы работы, приемы
1.	<u>Самая красивая мамочка моя!</u> Поддерживать чувство любви к матери, желание помогать ей, радовать ее; формировать представления о женском типе поведения: любит папу, ребенка, заботится обо всех, поддерживает дом в чистоте, готовит еду, ласковая, хозяйюшка... Формировать элементарные представления о «мамино» празднике 8 Марта; активизировать словарный запас	Рассматривание фотоальбома «Моя мама – лучшая на свете», беседа с детьми (как зовут маму, что умеет делать и т.п.); стихи про маму; выставка репродукций художников на тему «Мать и дитя», рассматривание «картин», беседа по ним; Музыка: разучивание и слушание песен о маме, подготовка и проведение утренника ИЗО: подарок для любимой мамы
2 3..	<u>К нам весна шагает</u> уточнить представления детей о весне как о времени года, о её признаках в природе; об особенностях поведения весной животных в лесу (выход из спячки); формировать положительное восприятие смены сезона, представление детей о весенних радостях: солнышко пригревает, сосульки, ручейки, солнечные зайчики, кораблики, первая травка и первые цветы... расширять и активизировать словарный запас детей	Рассматривание сюжетных картин о весне, наблюдения в природе ( солнышко, птички голоса, талый снег, теплый воздух, ручейки, одежда детей и кукол...) стихи на тему, пальчиковые игры; опыт со снегом в тепле (вспомнить, повторить, или то же – со льдом)) Линия – упражнения на тему солнечных зайчиков ИЗО: солнышко лучистое, солнечные зайчики, ой, бежит ручьем вода!, плывет красивый кораблик... Музыка: разучивание и слушание песен о весне, слушание музыки на тему...
4	<u>Я и мое тело</u> Уточнять представления детей о теле человека, его основных частях, их назначении; закреплять знания детей о необходимости следить за чистотой тела; формировать положительное отношение к своему телу, чувство гордости за умение управлять им	Рассматривание изображения людей с акцентом на части тела, рассматривание себя в зеркале; игровые упражнения на тему, пальчиковые игры, стихи – руками, ИЗО: цветные ладошки, коллективная аппликация «Веселый клоун» (приклеивание частей тела) Музыка: песня с движениями на тему Физкультура: развлечение «Мы – сильные и ловкие»

## АПРЕЛЬ

	Блок, задачи	Примерные формы работы, приемы
1.	<u>Мои игрушки</u> Расширять и активизировать словарный запас детей; побуждать детей рассказывать о себе, своих любимых игрушках, составлять элементарный описательный рассказ с опорой на вопросы взрослого; Развивать умение классифицировать и обобщать понятия	Рассказ воспитателя о «своей» любимой игрушке (показать, рассмотреть), рассказ ребенка о своей игрушке (привезти), игрушки в нашей группе («экскурсия» по игровой зоне: это автомобиль, где у нас живут машины, какие машины у нас есть, все это – транспорт; это – кукла...и т.п. (мячи, посуда, конструктор...); упражнение «Найди свою игрушку»... ИЗО: «Красный мяч, синий мяч...», неваляшка, Музыка: слушание песни «Паровоз». Муз. З. Компанейца, сл. О.Высотской
2.	<u>Природа вокруг человека: насекомые</u> Обратить внимание детей на мир насекомых, вызвать интерес к их жизни, многообразию; познакомить с отдельными представителями насекомых, развивать умение узнавать их на картинке и в жизни; воспитывать бережное отношение к насекомым; расширять и активизировать словарный запас детей	Материал в М- среде «Насекомые», альбом «Насекомые», наблюдения в природе (бабочки, муравьи, гусеницы, божьи коровки...), движения на линии – имитация, пальчиковые игры Музыка: упражнение «Мотылек» (разучить) песня «Светлячок» (слушание + движения (вспомнить) ИЗО: божья коровка, раскрась бабочку
3.	<u>Природа вокруг человека: цветы</u> Развивать умение замечать изменения в природе, обращать внимание на красоту природы вокруг, умение любоваться красотой. Формировать представления о разнообразии цветов, познакомить с названиями некоторых цветов, дать элементарные представления о строении цветов (корень, стебель, листья, лепестки); Расширять и активизировать словарный запас детей	Рассматривание букета подснежников, почему их так назвали; первые цветы на территории д/сада; пересаживание комнатного растения (фиалка); рассматривание альбома «Цветы»; парные картинки, лото «Цветы», стихи на тему Музыка: упражнение «Мотылек» (закрепить)... ИЗО: ковер из одуванчиков, букет
4	<u>Природа вокруг: деревья</u> Воспитывать интерес к живой природе, растениям; обогащать представления детей о растительном мире, формировать картину мира в системе понятий; познакомить детей с некоторыми деревьями (сосна, береза, рябина), развивать умение узнавать их в жизни и на картинках; формировать элементарные представления о строении деревьев (ствол, ветки, листья (или хвоя), корень) Расширять и активизировать словарный запас детей	Целевая прогулка по территории д/сада (деревья вокруг), папка «Деревья», парные картинки – игровые упражнения с ними; целевая прогулка «В гости к березке (рябинке..)», упражнение «Ветер дует нам в лицо...»  ИЗО: елочка на полянке, коллективная работа «Березка» (приклеивание листьев на ветки) Музыка» слушание рус. нар. песни «Во поле береза стояла»

## МАЙ

	Блок, задачи	Примерные формы работы, приемы
1.	<u>Чашки, ложки, миски, блюдо — все это посуда:</u> уточнить знания о посуде, ее	Рассматривание предметов посуды, игра «Варим суп и кашу для куклы Маши»,

	назначении, расширять и активизировать словарный запас, воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира	дидактическая игра на сортировку посуды ( в чем готовим, из чего едим), лепка, рисование простых предметов посуды (тарелка, блюдце), раскрашивание готовых форм предметов посуды...
2.	<u>Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим:</u> уточнить знания о мебели, ее назначении, расширять и активизировать словарный запас, воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира	Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя», рассматривание иллюстраций с предметами мебели, экскурсия по игровой и раздевалке «Мебель вокруг нас», конструирование из строительного материала столов, стульев для игрушек....
3. 4	<u>Мониторинг</u> выявление динамики развития детей по всем направлениям образовательной программы	наблюдения за деятельностью детей, игры, беседы