**Аннотация** **к** **рабочей** **программе** **учителя** **-** **логопеда**

**ЧДОУ** **«Детский** **сад** **«Веселый** **Светлячок»**

**Якшур-Бодьинский** **р-н,** **с.** **Канифольный**

Данная рабочая программа учителя – логопеда Засовой И.А. (далее Программа), разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом "Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей" (авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.), "Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" (автор: Н.В. Нищева.), методических разработок «Подготовка к школе детей с недостатками речи» (автор: Г. А.Каше).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Программа представляет коррекционно-развивающую систему | , обеспечивающу нсивное развитие  их категорий язык ммы поможет дет  ении всех трудно | ю |
| полноценное овладение фонетическим строем русского языка, инте фонематического восприятия, формирование лексико-грамматическ связной речи в условиях детского сада. Применение данной Програ ООП ДОУ, позволит своевременно оказать помощь детям в преодол связанных с овладением чтением и письмом при обучении в школе. | | |
| а, развитие ям освоить стей, |
|  | **Цели**:  1. Обеспечение системы средств и условий для устранения р воспитанников, осуществление их своевременного, полноцен развития и обеспечение эмоционального благополучия посре содержания образования и организации взаимодействия субъ процесса.  2. Воспитание культуры устной речи воспитанников.  3. Предупреждение у воспитанников возможных трудностей массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой сис  **Задачи:**  1. Практическое овладение воспитанниками нормами речи: правил звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностям по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное анализа и синтеза слов разной слоговой структуры.  2. Развитие свободного общения воспитанников с взрослым социализации ребенка: активное использование всех частей р конструкции, умение самостоятельно рассказывать, выражат | | ечевых недостатков у ного личностного  дством интеграции ектов образовательного  в усвоении программы темы дошкольника.  ьное произношение всех и, умение различать звуки выполнение звукового  и и детьми как инструмент ечи, фраз различной  ь свои мысли. | |

В соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения в Программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

· принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

· принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

· принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

· принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

· деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.