Аннотация к рабочей программе

по воспитанию звуковой культуры речи детей от 2 до 7 лет ЧДОУ «Детский сад «Веселый Светлячок» Якшур-Бодьинский р-н, с. Канифольный

Данная рабочая программа учителя — логопеда Засовой И.А., разработана в соответствии в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, в соотвтетсвии с Основной образовательной программой ЧДОУ «Детский сад «Весёлый светлячок», с учетом Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.), Программы корекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (Нищева Н.В.)

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях общеразвивающего детского сада. Применение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, т.е ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе.

Цель программы — обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей, посещающих ЧДОУ «Детский сад «Веселый Светлячок», и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Воспитание культуры устной речи. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Задачи:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

(Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т. Б. Филичевой, Тумановой Т.В..)

Программа рекомендована ученым советом ГНУ «Ин-т кор. педагогики PAO». – М.: Просвещение, 2009.

В «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы с детьми среднего и старшегодошкольного возраста. В программе представлены результаты многолетних экспериментальных исследований авторов в тесном содружестве с логопедами-практиками.

Данная программа содержит четыре части:

«Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

«Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

«Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

«Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программы адресованы педагогическим коллективам дошкольных образовательных учреждений, реализующим задачи коррекции различных нарушений речи.